



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za pedagogiju						akad. god.	2025./2026.
Naziv kolegija	Inferencijalna statistika u pedagozijskom istraživanju						ECTS	4
Naziv studija	Sveučilišni prijediplomski studij pedagogije							
Razina studija	☒ prijediplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Godina studija	☒ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☐ zimski ☒ ljetni		☐ I.		☒ II.		☐ III.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☒ NE
Opterećenje	1	P	0	S	2	V	Mrežne stranice kolegija ☒ DA ☐ NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Predavaonica 213 Sukladno rasporedu sati za ljetni semestar				Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		hrvatski	
Početak nastave	Sukladno rasporedu sati za ljetni semestar				Završetak nastave		Sukladno rasporedu sati za ljetni semestar	
Preduvjeti za upis	/							
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić							
E-mail	buterin@unizd.hr				Konzultacije	Na mrežnim stranicama Odjela https://pedagogija.unizd.hr/nastavnici		
Izvođač kolegija	doc. dr. sc. Marija Buterin Mičić							
E-mail	buterin@unizd.hr				Konzultacije	Na mrežnim stranicama Odjela https://pedagogija.unizd.hr/nastavnici		
Suradnici na kolegiju	/							
E-mail					Konzultacije			
Suradnici na kolegiju	/							
E-mail					Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja ☒ samostalni zadaci		☐ seminari i radionice ☐ multimedija i mreža		☒ vježbe ☐ laboratorij		☐ obrazovanje na daljinu ☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Zaključivanje, odnosno uopćavanje, iz konkretnih slučajeva na populaciju; Pripremljenost za naprednija istraživanja (mjerenja) i analize (multivarijatne analize); Praćenje stručne i znanstvene literature; Poznavanje kriterija primjene pojedinih statističkih tehnika u pedagozijskim istraživanjima; Planiranje statističkog dijela projekta istraživanja; Sređivanje i obrada rezultata prikupljenih znanstvenim istraživanjem i u vezi s odgojnom i obrazovnom praksom radi opisa, analize i interpretacije tih rezultata; Razumijevanje kvantitativnog i kvalitativnog izraza i njihovog međusobnog odnosa pri proučavanju i prezentiranju pedagozijskih pojava i problema; Lakše i kvalitetnije usvajanje ostalih kolegija i znanstveno promišljanje pedagogije.							
Ishodi učenja na razini programa	Poznavati povijesni razvoj pedagozijskih teorija, suvremene teorije odgoja i obrazovanja, odgojno-obrazovno rukovođenje i djelovanje u institucionalnom kontekstu, razine promišljanja i istraživanja pedagoške prakse; Razumjeti postupke i tehnike izrade projekata istraživanja odgojno-obrazovne prakse, znati postaviti istraživanje, provesti ga te interpretirati i prezentirati rezultate istraživanja.							

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☐ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☐ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☐ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☒ ostalo: samostalni radni zadaci	
Uvjeti pristupanja ispitu	Redovito pohađanje nastave i izvršavanje studentskih obveza.				
Ispitni rokovi	☐ zimski ispitni rok		☒ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela https://pedagogija.unizd.hr/studenti		Na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama Odjela https://pedagogija.unizd.hr/studenti
Opis kolegija	Uvod u inferencijalnu statistiku. Populacija i vrste uzoraka. Parametri populacije i statistika uzoraka. Distribucija aritmetičkih sredina uzoraka. t-distribucija. Procjene karakteristika populacije. Testiranje hipoteza. Uvod u testiranja hipoteza. Logika testiranja značajnosti. Kritične vrijednosti, razine značajnosti, tipovi grešaka pri testiranju hipoteza. Koraci pri testiranju hipoteza. postavljanje hipoteza, odabir i provođenje odgovarajućeg statističkog postupka, određivanje razine značajnosti. Testiranje značajnosti razlika – parametrijski postupci za testiranje hipoteza. t - test: zavisni i nezavisni uzorci, veliki i mali uzorci. Značajnost razlike između aritmetičkih sredina. Značajnost razlike između proporcija. Testiranje značajnosti različitih koeficijenata korelacije. Testiranje značajnosti razlika – neparametrijski postupci za testiranje hipoteza: nezavisni, zavisni i više uzoraka. χ^2 – test. Ostali neparametrijski testovi. Uvod u analizu varijance: logika, F – distribucija, postupak. Crta regresije i prognoziranje rezultata.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Uloga inferencijalne statistike u pedagoškom istraživanju Osnovni pojmovi u inferencijalnoj statistici Populacija i vrste uzoraka Procjene karakteristika populacije Testiranje hipoteza Logika testiranja značajnosti Testiranje značajnosti koeficijenata korelacije Testiranje značajnosti razlika – parametrijski postupci Testiranje značajnosti razlika – neparametrijski postupci Analiza varijance Regresija i prognoza rezultata (<i>po potrebi dodati seminare i vježbe</i>)				
Obvezna literatura	Petz, B. (2001). Osnovne statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Slap. Papić, M. (2005). Primijenjena statistika u MS Excelu. Zagreb: Zoro.				
Dodatna literatura	Kolesarić, V. i Petz, B. (2003). Statistički rječnik. Jastrebarsko: Slap. Milas, G. (2009). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Slap. Blaikie, N. (2003). Analyzing Quantitative Data. London: Sage. Bujas, Z. (1981). Uvod u metode eksperimentalne psihologije. Zagreb: Školska knjiga. (str. 32-107).				
Mrežni izvori	/				
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit				
	☒ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☐ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad
					☒ drugi oblici: samostalni radni zadaci
Način formiranja završne ocjene (%)	80% završni ispit, 20% samostalni radni zadaci				
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	<59		% nedovoljan (1)		
	60 – 69		% dovoljan (2)		
	70 – 79		% dobar (3)		



	80–89	% vrlo dobar (4)
	>90	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo	
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. Etičkog kodeksa Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 20. Etičkog kodeksa Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata čuvati ugled i dostojanstvo svih članova sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijave kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita ili korištenje umjetne inteligencije prilikom pisanja pisanih radova - lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata - lažiranje dokumenata u vezi sa studijima - falsificiranje potpisa i ocjena - krivotvorenje rezultata ispita i predstavljanje pod tuđim imenima u analognoj i e-komunikaciji“. Također je etički „nedopustiva svaka uporaba računalnih sustava i baza podataka bez ovlaštenja, odnosno svaka zloraba ili ilegalna uporaba informacijske tehnologije kao što je kompjutorski hardware ili software, sustavi umjetne inteligencije, elektronička pošta ili informacija“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom na kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru. U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi./izbrisati po potrebi/	